

Online schrijfassistenten

Het verbeteren van ellenlange GIP-bundels is geen doel op zich voor het vak PAV, maar evenmin voor een GIP zelf.

Een GIP is veel meer dan dat.

Aangewezen is om even stil te staan bij wat een effectieve GIP kan zijn voor een derde graadsleerling in een bepaalde richting:

- Wat willen jullie bereiken met die GIP?
- Welke vaardigheden zou de leerling onder de knie moeten hebben voor die GIP?
- Is de GIP een meerwaarde voor de opleiding van de leerling?
- Kan hij of zij hier iets mee naar de werkvloer toe?

Hoort daar een (liefts kort) theoretisch (en functioneel!) gedeelte bij, of een portfolio, dan is spelling maar één onderdeel van het geheel. Volledigheid, vormvereisten, bronvermelding en duidelijkheid van de boodschap zijn even belangrijk.

In plaats van alles zelf te verbeteren, kun je hier ook bewust inzetten op het versterken van de zelfredzaamheid van de leerling. Voor ze een schriftelijk gedeelte inleveren, kun je een leerling eerst verplicht die schriftelijke fase zelf laten nakijken. Dat kan via een online schrijfassistent.

Onderstaand lijstje bevat enkele goede schrijfassistenten:

- [De schrijfassistent van de VRT](#)
- [De schrijfassistent van De Standaard](#)
- [De Schrijfassistent specifiek voor Nederlands als tweede taal \(NT2\)](#)

Leer de leerlingen dit soort tools gebruiken. Begeleid het gebruik ervan in de les, bij een eerste kennismaking en voorzie nadien nog structurele 'nakijk'-momenten in verdere lessen. Als leerstrategie is dit veel efficiënter dan een bundel vol netjes aangeduide spellingsfouten terug te krijgen van je leraar.